

**Zespół Szkół im. Jana Kasprowicza
w Izbicy Kujawskiej**

PROGRAM WYCHOWAWCZY SZKOŁY

Opracowany: 2011r.
Nowelizacja: czerwiec 2014r.

Izbica Kujawska, 2014r.

SPIS TREŚCI

I. WSTĘP	3
II. PODSTAWY PRAWNE	4
III. OCENA SYTUACJI SZKOŁY	4
IV. MISJA SZKOŁY	6
V. SYLWETKA ABSOLWENTA	7
VI. OGÓLNE ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY	8
VII. GODZINY DO DYSPOZYCJI WYCHOWAWCY KLASOWEGO	9
VIII. POWINNOŚCI WYCHOWAWCY KLASOWEGO.	14
IX. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE NAUCZYCIELI PRZEDMIOTÓW	16
X. ORIENTACJA ZAWODOWA.	16
XI. ORGANIZACJE UCZNIOWSKIE.	17
XII. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI.....	18
XIII. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO.	20

WSTĘP

Program Wychowawczy Szkoły jest, jednym z najważniejszych dokumentów określających działalność edukacyjną szkoły. Zawiera całościowy opis zadań wychowawczych szkoły. Są one częściowo określone w ustawach oświatowych i rozporządzeniach, które tworzą prawne ramy wypełnione konkretnymi zadaniami ustalonymi przez dyrektora i nauczycieli w konsultacji z rodzicami.

Pamiętając o tym, że zgodnie z Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej (art. 48, ust. 1), *„Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem. Wychowanie to powinno uwzględnić stopień dojrzałości dziecka, a także wolności jego sumienia i wyznania oraz jego przekonania”*, szkoła w zakresie wychowania pełni funkcję wspomagającą i uzupełniającą w stosunku do działań rodziców. Wspólnym celem zabiegów wychowawczych rodziców i nauczycieli jest dążenie do wykreowania idealnej sylwetki absolwenta szkoły.

Szkolny Program Wychowawczy opracował zespół nauczycieli wydzielony z członków Rady Pedagogicznej. Wyznaczono sobie dwa podstawowe założenia. Po pierwsze program ten ujmuje długofalowe kompleksowe zadania wychowawcze szkoły, po drugie koncentruje zakres zadań w odniesieniu do krótszego okresu pracy szkoły to jest do jednego cyklu edukacyjnego (3 lata). W tym drugim przypadku rozpoznania koniecznych oddziaływań wychowawczych dokonuje się poprzez analizę sytuacji wychowawczej szkoły na bazie wniosków wynikających z posiedzeń Zespołu Wychowawczego (wychowawcy klas), Rady Pedagogicznej (wszyscy nauczyciele), przedstawicieli SU, przedstawicieli Rady Rodziców.

PODSTAWY PRAWNE

1. Konstytucja RP (art. 48, 53, 54, 70, 72).
2. Konkordat
3. Ustawa o systemie oświaty (po zmianach 27 czerwca 2003r.).
4. Rozporządzenie MEN z dnia 10 maja 2013r. zmieniające rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego.(Dz.U. z 2013r Nr.....Poz. 560)
5. Rozporządzenie MEN z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U z 2012 r. Nr..... Poz. 977)
6. Narodowy Plan działań na rzecz Dzieci i Młodzieży 2004-2012 Polska dla Dzieci
7. Konwencja o Prawach Dziecka.
8. Europejska Karta Praw Człowieka.
9. Statut szkoły.

OCENA SYTUACJI SZKOŁY

Oceny sytuacji w szkole dokonano na podstawie wyników ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, którzy przedstawili problemy wychowawcze szkoły.

1. W ankiecie skierowanej do uczniów naszej szkoły poprosiliśmy przedstawicieli tej społeczności (50 osób) o dokładne oceny ich postawy wobec nauki i konieczności chodzenia do szkoły, określenia cech charakterów wychowawcze oraz funkcjonujących zasad pracy wychowawczej szkoły. Wyniki ankiet pokazały, iż najwięcej uczniów wykazuje neutralne nastawienie do chodzenia do szkoły, chociaż duża część przyznaje także, że wiedza jest potrzebna oraz, że bycie w szkole daje im zadowolenie. Uczniowie ocenili szkołę pozytywnie, twierdząc, że w szkole jest ciekawie, atmosfera w niej jest przyjazna. Duża część uczniów przyznała, że uczenie jest rzeczą trudną, choć wiele stwierdziło, że nie mają z tym problemów. Określając cechy charakteru swoich wychowawców, zdecydowana większość badanych określiła swoich opiekunów pozytywnie (wychowawca – wyrozumiały, życzliwy, kontaktowy, cierpliwy, przyjacielski, sprawiedliwy, spokojny), choć pojawiały się też oceny negatywne. Uczniowie zdecydowanie stwierdzili, że w szkole czują się bezpiecznie. Większość z ankietowanych uczniów zna swoje szkolne prawa, jednak przeszło 50% stwierdziło, że

nie są one przestrzegane, przy czym duża grupa uczniów nie wie, w jakim dokumencie prawa te zostały zebrane. 55% uczniów przyznało, że w szkole jest miejsce i czas na zabawę oraz rozwój zainteresowań. Analiza lekcji wychowawczych pokazała, że najczęściej czas poświęca się na nich na:

1. rozwiązywanie problemów,
 2. odrabianie lekcji i realizację innych przedmiotów,
 3. sprzątanie klasy i jej dekorację,
 4. rozmowy i pogadanki o zagrożeniach dla życia i zdrowia,
 5. wzajemne poznanie się oraz rozwiązywanie spraw organizacyjnych,
2. W ankiecie przeprowadzonej wśród uczniów (200) Zespołu Szkół (uczniowie LO i ZSZ) na temat postaw kształtowanych przez szkołę ocenie poddano 27 cech. Podsumowanie wyników pozwoliło na wykazanie cech, które zdaniem młodzieży kształci szkoła, a są to (odpowiedzi „TAK”):

1. umiejętność komunikowania się – 178,
2. umiejętność współpracy w grupie – 156,
3. kultura osobista – 170,
4. samodzielność – 154,
5. patriotyzm – 153,
6. poznanie zasad higieny – 156,

Cechy, których szkoła nie kształtuje u uczniów wg ankiety to (odpowiedzi „NIE”):

7. wdrażanie profilaktyki zdrowotnej – 103,
8. kształtowanie umiejętności opanowania emocji – 116,
9. wyrabianie postawy twórczej – 98,
10. kształtowanie uczciwości – 65,
11. kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów – 61,
12. uwrażliwienie na potrzeby innych – 62,

Sugestie uczniów zostały uwzględnione przy opracowaniu programu wychowawczego oraz szkolnego programu profilaktyki.

3. Na podstawie przeprowadzonej wśród rodziców ankiety, dotyczącej realizacji zadań wychowawczych:
- stwierdzono (wyniki ankiety), że szkoła sprzyja rozwojowi osobowemu dziecka, rozwija jego samodzielność, przedsiębiorczość i poczucie bezpieczeństwa,
 - rodzice stwierdzają, że szkoła otacza fachową opieką uczniów sprawiających trudności wychowawcze,

- w ankiecie rodzice zdecydowanie pozytywnie oceniają rozwijanie przez szkołę poczucia solidarności i wzajemnej pomocy,
- wyniki ankiety wskazują, że należy zwrócić większą uwagę na kształtowanie u uczniów krytycznego myślenia,
- większość rodziców uznała, że szkoła kultywuje tradycje rodzinne, regionu, kraju i Europy oraz, że rozwija wśród uczniów kulturę osobistą i dbałość o własne zdrowie,
- stosunek wychowawców do uczniów został oceniony przez rodziców pozytywnie (są wyrozumiali, dbają o sprawy wychowanków i są cierpliwi i sprawiedliwi), ale jednocześnie zbyt często narzucają swoją wolę, nie pozwalają na wyrażanie swojego zdania.

Sugestie rodziców, podobnie jak uczniów zostały uwzględnione przy opracowaniu programu wychowawczego oraz szkolnego programu profilaktyki.

4. Problemy wychowawcze naszej szkoły to:

- higiena osobista,
- niewłaściwe odżywianie się uczniów,
- próby „otrzęsin” pierwszaków przez starszych uczniów,
- trudna sytuacja rodzinna i materialna wychowanków,
- brak poszanowania mienia szkolnego,
- trudność w dokonywaniu wyboru kierunku dalszego kształcenia,
- brak poszanowania dla pracy innych,
- wagary.

MISJA SZKOŁY

Uznając prawo rodziców do wychowania dzieci oraz respektując uznany przez nich system wartości, szkoła, jako ważny czynnik środowiskowy, oddziałuje na rzecz doskonalenia młodego człowieka. Zdając sobie sprawę z wagi owego posłannictwa, tak określono (sformułowano) misję szkoły, by doskonalenie to stawało się (u ucznia) coraz bardziej samodzielne i świadome, aby czasem zaowocowało samowychowaniem.

- Po co jesteśmy?

Jesteśmy, by kształcić i wychowywać dojrzałego człowieka, który świadomie i odpowiedzialnie wkroczy w kolejny wiek i z optymizmem spojrzy na swoją przyszłość.

- Dla kogo jesteśmy?

Dla uczniów, rodziców, środowiska lokalnego, kraju, Europy i świata.

- Co jest naszym celem?

Przekazywanie uczniom wartości uniwersalnych i przygotowanie ich do dojrzałego uczestnictwa w życiu rodzinnym i społecznym poprzez integrację wychowania z wiedzą i kształtowaniem umiejętności.

- Kim jest nasz uczeń?

Uczeń jest członkiem społeczności szkolnej posiadającym swe prawa i obowiązki określone w odpowiednich aktach prawnych.

- Czego on potrzebuje?

Uczeń potrzebuje rozwijania własnej indywidualności poprzez poszukiwanie odpowiedzi na pytanie „kim jestem?” i sprawdzenie siebie w różnych sytuacjach.

- Do czego zmierzamy?

Zmierzamy do wykształcenia umiejętności samodzielnego podejmowania przez ucznia zadań w życiu społecznym i publicznym, pozostawiając mu pełną swobodę wyboru.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Jako cel pracy wychowawczej szkoły.

Celem naszej szkoły jest wychowanie absolwenta, który:

- szanuje poglądy drugiego człowieka,
- umie współżyć i współpracować z innymi,
- jest przygotowany do założenia własnej rodziny,
- potrafi pełnić różne role społeczne,
- potrafi kulturalnie zachowywać się w różnych sytuacjach życiowych,
- zna i kultywuje tradycje narodowe, regionalne i rodzinne,
- dba o zdrowie, rozwój fizyczny i własne bezpieczeństwo,
- ma poczucie przynależności do środowiska przyrodniczego i dba o nie,

- umie podejmować odpowiedzialne decyzje,
- jest rzetelny w pracy i odpowiedzialny,
- ma poczucie własnej godności i honoru,
- potrafi dokonywać krytycznej samooceny,
- szanuje wspólne dobro,
- jest komunikatywny, otwarty i kreatywny,
- ma wystarczającą wiedzę do podjęcia pracy w wyuczonym zawodzie,
- umie prezentować swoją wiedzę i umiejętności.

OGÓLNE ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY

1. Wprowadzić do programów nauczania wiedzę i umiejętności niezbędne do **twórczego życia** w wolnym, demokratycznym państwie oraz rozumienia istotnych mechanizmów jego przemian i rozwoju.
2. Kształtować **postawy patriotyczne** nie tylko w kategoriach naczelnych wartości: Bóg – Honor – Ojczyzna, ale nade wszystko w obowiązkach dnia codziennego, w tworzeniu bliższego i dalszego środowiska społecznego – bardziej ludzkim.
3. Wychować w **odpowiedniej atmosferze**, wolnej od napięć lękowych, niepewności, braku poczucia bezpieczeństwa.
4. Przygotować uczniów do **współdziałania i współodpowiedzialności** za siebie i za swoją pracę, do rzetelności w wykonywaniu obowiązków, umiejętności pokonywania trudności w osiągnięciu założonych celów.
5. Przygotować do rozumienia i poczucia wartości własnej osoby, kształtować umiejętności eksponowania zalet.
6. Organizować zbiorowe doświadczenia i działania o walorach postawo – twórczych, kształtować **umiejętność współpracy w zespole**.
7. Wprowadzać nie tylko **nowoczesną operatywną wiedzę** o otaczającym świecie, informatyce, historii, społeczeństwie i kulturze własnego narodu i innych narodów, ale także dostarczać uczniom treści, które pomogą im zrozumieć samego siebie, rozwiązywać własne problemy i trudności.
8. **Planować i realizować swój własny rozwój**, niwelować uczucia osamotnienia i bezsilność, frustracje i obojętność. Uczyć przenoszenia wiedzy zdobytej w szkole do otoczenia. Wpajać potrzebę ciągłego własnego rozwoju na kolejnych etapach życia.

9. Stworzyć warunki uznania dla jednostek wybitnych i **twórczych**, pracowitych i wysoce moralnych.
10. Stworzyć sytuacje sprzyjające, świadomemu, dojrzałemu i odpowiedzialnemu dokonywaniu wyboru oraz ponoszeniu jego konsekwencji. Chodzi o taki wybór takich zagadnień i takiej linii życia, które dawałyby człowiekowi poczucie, że realizuje to, o co mu właśnie chodzi.
11. Kreować postawy zobiektywizowanego, spontanicznego i empatycznego kontaktu z ludźmi oraz szacunek wobec przełożonego jak i wobec równego sobie pozycją i podwładnego.
12. Kształtować u młodzieży poczucie akceptacji siebie wraz ze wszystkimi swoimi cechami pozytywnymi i negatywnymi. Wiąże się z tym zrzucenie masek, rezygnowanie z pozorów, z grania fikcyjnych ról w życiu, dokonywania uczciwego i odważnego wglądu we własną motywację.
13. Kreować umiejętności obrony tych wartości, które we własnym mniemaniu uznaje się za najważniejsze, szanując racje i godność ludzką przeciwnika.
14. Dbać o kulturę języka polskiego w różnych sferach życia ucznia.
15. Rozwijać i upowszechniać edukację medialną. Uświadamiać rolę i znaczenie mediów. Zwracać uwagę na zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z Internetu.
16. Realizować działania związane z likwidowaniem przejawów dyskryminacji w szkole i poza szkołą.
17. Respektować normy społeczne poprzez działalność wszystkich środowisk szkolnych, ze szczególnym naciskiem na frekwencję szkolną.

GODZINY DO DYSPOZYCJI WYCHOWAWCY KLASOWEGO

KLASA. I

Lp	Hasła programowe	Tematyka zajęć	Cele operacyjne
I	Ja i moja szkoła	I. Kształtowanie patriotyzmu lokalnego, narodowego oraz więzi z ZS im. Jana Kasprowicza w Izbicy Kujawskiej.	<ul style="list-style-type: none"> - poznaje historię: tradycję i zwyczaje ZS, - poznaje zabytki ziemi Izbickiej, - wie jak zachować się w obecności godła, flagi i hymnu narodowego.

		<p>2. Akty prawne regulujące funkcjonowanie szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> -organizacja, cele i zadania szkoły wg statutu, -prawa i obowiązki ucznia, -wewnątrzszkolny regulamin oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> - poznaje wynikające ze statutu swoje prawa i obowiązki, - zapoznaje się z zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania, - poznaje przedstawicieli i opiekunów I agend organizacji uczniowskich działających na terenie szkoły, poznaje cele i charakter działań poszczególnych organizacji.
II	Tworzymy grupę	<p>I. Ćwiczenia grupowe ułatwiające nawiązywanie kontaktu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozluźnia się, przełamuje własne napięcie i onieśmienie, - otwiera się na kontakty z innymi, rozwija swoją spostrzegawczość i zapamiętywanie.
		<p>2. Autoprezentacja i odbiór prezentacji innych członków grupy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapamiętuje imiona kolegów grupy, - nawiązuje kontakt z kolegami poprzez prezentację samego siebie i poznanie prezentacji innych członków grupy.
		<p>3. Komunikacja jako warunek funkcjonowania jednostki i społeczności klasowej, szkolnej,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozwija umiejętności nawiązywania i podtrzymania kontaktu, - uczeń uczy się słuchać aktywnie - rozwija umiejętność kontaktowania się niewerbalnego, - uczy się precyzyjnie wyrażać własne myśli i uczucia, - konstruktywnie porozumiewa się w sytuacjach konfliktowych.
		<p>4. Klasa marzeń -podpisanie kontraktu dla klasy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uświadamia sobie własną rolę dla dobrego funkcjonowania grupy, - wyodrębnia cechy i zachowania budzące sympatię, zaufanie, - otwiera się na innych członków grupy, przeżywa refleksję nad swoimi relacjami z innymi ludźmi.
		<p>5. Ćwiczenia sprzyjające poznaniu [się uczniów na głębszym poziomie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - otwiera się na potrzeby innych, współpracuje i tworzy przyjemną atmosferę w klasie, -dąży do lepszego poznania kolegów i nawiązywania współpracy.
		<p>6. Trening rozwijający zdolności do tematycznego odczuwania i rozumienia drogiego człowieka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozwija empatyczny wgląd w samoocenę innych osób.
		<p>7. Różne aspekty funkcjonowania klasy (cele, struktura, role, normy, klimat emocjonalny, poczucie - tożsamości grupowej).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - współtworzy cele klasy, angażuje się w jej życie, - zna znaczenie reguł i norm grupowych dla współżycia i współpracy.

		8. Ćwiczenia integrujące klasę	- poznaje czynniki sprzyjające i hamujące rozwój grupy.
		9. Diagnozowanie i rozwiązywanie konfliktów klasowych.	- angażuje się w poznanie i rozwiązywanie problemów klasy.
		10. Działania antydyskryminacyjne	-poznaje definicje dyskryminacji -umie rozróżniać rodzaje dyskryminacji.

KLASA II

PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ PROPAGOWANIE I KSZTAŁCENIE POSTAW ASERTYWNYCH

Lp	Hasła programowe	Tematyka zajęć	Cele operacyjne
I.	Profilaktyka uzależnień	1. O szkodliwości nałogów.	-jasno uświadamia sobie zagrożenia dla własnego zdrowia wynikające z palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków, -uświadamia sobie społeczną szkodliwość nałogów, -poznaje akty prawne regulujące posiadanie, używanie i handel papierosami, alkoholem, narkotykami.
		2. Używką jako proteza społeczna	-uświadamia sobie przyczyny sięgania po używki, -dostrzega drogę prowadzącą od sporadycznego użycia do nałogu, -poznaje sankcje prawne związane z paleniem, piciem, używaniem narkotyków.
		3. Sztuka odmawiania.	-uświadamia sobie, że nie musi (nie powinien) ulegać namowom, -uczy się sztuki odmawiania, -krytycznie ocenia reklamy jako formę namawiania, -uczeń broni się przed manipulacją.
		4. Propagowanie zdrowego stylu życia.	-dostrzega wartość własnego zdrowia, -uświadamia sobie korzyści z prowadzenia zdrowego stylu życia, -uświadamia sobie wartość przyjaźni wolnej od nałogów i manipulacji, -dostrzega wartość własnego zdrowia.
II.	Propagowanie i kształcenie	1 Co to znaczy „być asertywnym”?	-uświadamia sobie prawo do posiadania i obrony osobistego terytorium, -uświadamia sobie prawo innych do ich praw asertywnych.

		2. Ćwiczenie zachowań okazujących szacunek dla cudzej prywatności.	-uczy się asertywnie bronić swoich praw, -uczy się poszanowania granic osobistego terytorium innych.
		13. Ćwiczenie technik asertywnych	-uczy się asertywnego odmawiania, -uczy się asertywnego proszenia
		4. Asertywne komunikowanie się w sytuacjach konfliktowych	-uczy się asertywnego wypowiedziania opinii niezgodnych z opiniami innych, -ćwiczy zamianę oceny na opinię, -uczy się słuchać opinii niezgodnych z jego zdaniem.
		5. Działania antydyskryminacyjne	-podaje różne pomysły przeciwdziałania dyskryminacji, -opracowuje w grupie pomysły dotyczące działań antydyskryminacyjnych (scenariusze zajęć, scenki rodzajowe, plakaty, filmy).

KLASA III

TWORZYMY SIEBIE

L.p.	Hasła programowe	Tematyka zajęć	Cele operacyjne
I.	Tworzymy siebie	1. Człowiek jako element - środowiska społecznego J i przyrodniczego.	-uświadamia sobie istotę postaw, patriotycznych, dostrzega je w codziennym życiu, przejawia je na miarę swoich możliwości i rozumie ich znaczenie, -zna i przestrzega norm moralno-etycznych i przepisów prawa regulujących funkcjonowanie jednostki w społeczeństwie -uświadamia sobie istotę i znaczenie zdrowego stylu życia, rozumie swoją rolę w ekosystemie, zna globalne i lokalne zagrożenia dla naturalnego środowiska, dba o środowisko zewnętrzne na miarę swoich możliwości, -rozumie ideę globalizacji, nie ma kompleksów "nie całkiem" Europejczyka.

	2. Samoświadomość i tożsamość.	<ul style="list-style-type: none"> -dokonuje autorefleksji mającej na celu szerzenie samoświadomości, określenia własnej tożsamości, -ocenia swoje funkcjonowanie w różnych rolach, -poszerza autoświadomość własnych wad i zalet, -poszerza wiedzę na temat potrzeb własnych i potrzeb innych ludzi, -poszerza swoją wiedzę na temat wartości cenionych przez siebie i przez innych, -dokonuje refleksji na temat własnej filozofii życiowej i nastawienia do życia, -rozwija krytyczną postawę wobec stereotypów, -buduje swoją adekwatną samoocenę.
	3. Stres.	<ul style="list-style-type: none"> -poznaje przyczyny i skutki stresu, -uczy się radzenia sobie ze stresem – ćwiczy pozytywne myślenie, -potrafi zastosować proste ćwiczenia relaksacyjne.
	4. Wzmocnienie poczucia swojej wartości.	<ul style="list-style-type: none"> -dostrzega swoje mocne strony, -ćwiczy umiejętność autoreklamy, -zna i rozumie rolę pozytywnego myślenia i mówienia o innych, -uczy się uprawiać aprobatę i akceptację, -dba o swoje dobre samopoczucie.
	5. Znaczenie własnej aktywności w rozwoju osobistym i społecznym.	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń wzmacnia wiarę w swoje możliwości.
	6. Refleksje nad przyszłością.	<ul style="list-style-type: none"> -uświadamia sobie własne cele i dążenia życiowe, -uczeń dokonuje weryfikacji hierarchii ważności celów życiowych, -uczeń podejmuje racjonalny wybór działań służących realizacji ważnych celów życiowych, -uczeń uświadamia sobie znaczenia własnej aktywności w kształtowaniu swojego życia.

		7. Działania antydyskryminacyjne ze zwróceniem uwagi na równość płci, wygląd zewnętrzny, ubóstwo	-poznaje prawa człowieka, prawa kobiety, -zdaje sobie sprawę, że biedny nie znaczy gorszy, a wygląd nie świadczy o znaczeniu człowieka.
--	--	--	--

POWINNOŚCI WYCHOWAWCY KLASOWEGO.

1. Założenia ogólne.

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, powinni przede wszystkim:

- stwarzać uczniom warunki wszechstronnego rozwoju osobowego (intelektualnego, psychicznego, społecznego, zdrowotnego, estetycznego, moralnego i duchowego),
- pomagać uczniom w poznawaniu siebie (jaki naprawdę jestem, jakie są moje mocne i słabe strony, czego ja naprawdę chcę i jakie są moje cele),
- przybliżyć wiedzę o życiu:
 - poznawać niebezpieczeństwa jakie niesie życie (alkoholizm, narkotyki),
- kształtować postawy – ustosunkowanie się ludzi, zjawisk, idei (pokazać młodym ludziom, że powinno się mieć swój pogląd np. wobec eutanazji, nietolerancji, przemocy),
- uczyć umiejętności życiowych:
 - rozwiązywać konflikty,
 - postępować asertywnie,
 - negocjować,
 - podejmować decyzje,
- rozwijać w uczniach dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- uczyć szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotować do życia w rodzinie, społeczności lokalnej, kraju, Europy i świata, ze szczególnym uwzględnieniem kultury i tradycji narodowych oraz kształtowanie postaw patriotycznych,
- przygotować do dokonywania dojrzałych wyborów moralnych i hierarchizacji wartości,

- szanować godność osobistą ucznia i nie naruszać prywatności jego uczuć,
- uczyć poszanowania godności każdego człowieka oraz szacunku dla życia ludzkiego.

2. Założenia szczegółowe:

- ukierunkowywać zachowania ucznia i korygować przejawy negatywnych zachowań.
- organizować atmosferę dobrej pracy i życzliwości oraz koleżeństwa w zespole klasowym szkolnym.
- współdziałać z nauczycielami i pozostałymi pracownikami szkoły (z wychowawcami internatu).
- pozwalać wychowankom na wyrażanie własnych poglądów.
- współpracować z rodzicami w zakresie:
 - rozwoju osobowego dziecka,
 - rozeznania w sytuacji rodzinnej i materialnej ucznia,
 - rozpoznanie przyczyn niepowodzeń szkolnych,
 - uwzględniania sytuacji zdrowotnej ucznia,
 - przeciwdziałania współczesnym zagrożeniom środowiska młodzieży (alkoholizm, nikotynizm, narkomania),
 - informowania o sukcesach i niepowodzeniach uczniów (postępach w nauce) oraz zachowania,
 - stwarzać sytuacje umożliwiające pomoc uczniom mającym trudności w nauce i adaptacji w społeczności klasowej (szkolnej),
 - zapewniać niezbędną pomoc uczniom będącym w trudnej sytuacji materialnej i losowej w miarę posiadanych przez szkołę środków,
 - wyrabiać u uczniów trwałe nawyki uczestnictwa w życiu klasy i szkoły (zaangażowanie społeczne),
 - rozeznąć się w zainteresowaniach, uzdolnieniach i predyspozycjach ucznia,
 - inicjować i sprawować nadzór nad działalnością samorządową jako opiekun – doradca,
 - czuwać nad realizacją obowiązków szkolnych,

- mobilizować uczniów do czynnego udziału w pracach szkoły wynikających z kalendarza imprez szkolnych i Statutu Szkoły,
- uczyć umiejętności komunikowania się, wyrażania swoich myśli i uczuć oraz uważnego słuchania,

POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE NAUCZYCIELI PRZEDMIOTÓW.

1. Nauczyciel na każdej lekcji powinien własną postawą i przez stwarzanie konstruktywnych sytuacji wychowawczych:
 - uczyć przestrzegania obowiązujących norm, pracowitości, systematyczności itp.,
 - podnosić poczucie własnej wartości uczniów i dążyć do wypracowania przez nich samokrytycyzmu,
 - uczyć poprawnej komunikacji i współpracy w grupie,
 - zapoznawać z zasadami kultury życia codziennego,
 - uczyć troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo.

2. Zadaniem każdego nauczyciela jest wykorzystywanie treści przedmiotowych do ukazywania:
 - wartości ogólnoludzkich,
 - znaczenia norm moralnych w życiu człowieka,
 - sposobów ochrony przyrody przed zgubnymi wpływami cywilizacji,
 - tradycji rodzinnych, regionalnych, narodowych,
 - rozwiązywania trudnych sytuacji życiowych i dokonywania wyborów,
 - procesu podejmowania decyzji i ich skutków.

ORIENTACJA ZAWODOWA.

1. Przeprowadzenie pogadanek w klasach.
2. Przeprowadzenie zajęć warsztatowych „Wybór drogi życiowej”.

3. Powołanie zespołu koordynującego pracę w zakresie orientacji zawodowej w całej szkole: planowanie, pomaganie wychowawcą w przygotowaniu lekcji zawodoznawczych i wycieczek, gromadzenie konspektów lekcji zawodoznawczych.
4. Kontakty z Rejonowym Urzędem Pracy – korzystanie z teczek zawodoznawczych tam zgromadzonych.
5. Organizowanie „konfrontacji koleżeńskich” dla klas trzecich.
6. Prowadzenie gazetki zawodoznawczej ogólnoszkolnej.
7. Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami dotyczące wyboru szkoły i zawodu – udzielanie informacji.
8. Kierowanie do PPP uczniów z problemami zdrowotnymi.

ORGANIZACJE UCZNIOWSKIE.

1. Samorząd Klasowy.

Samorzady klasowe wybierane są na lekcjach do dyspozycji wychowawcy klasy spośród całego stanu klasy zwykłą większością głosów do połowy września każdego roku szkolnego. W skład samorządów klasowych obowiązkowo wchodzi: przewodniczący, zastępca, skarbnik, sekretarz. Dopuszcza się szerszy skład SK, zależy to od klasy i wychowawcy klasowego. Samorząd klasowy odpowiada w szczególności za:

- atmosferę w klasie,
- przestrzeganie zapisów zawartych w Statucie Szkoły,
- dyżury w klasie,
- czystość w szatni (każda szatnia jest zamykana na klucz, za który odpowiada klasa),
- estetykę i wystrój klasopracowni.

2. Samorząd Uczniowski.

W szkole działa Samorząd Uczniowski, którego działalność określa Regulamin Pracy SU. Samorząd Uczniowski wybierany jest w wolnych wyborach na 1 rok. Skład prezydium SU ustalony jest na pierwszym posiedzeniu. SU pracuje według planu zatwierdzonego przez dyrektora szkoły. SU uczestniczy w opiniowaniu SPW, WSO, podań o stypendia Prezesa Rady Ministrów, oceny pracy nauczyciela i skreślenia ucznia z listy uczniów.

3. Szkolny Klub Europejski.

Działa w szkole od 2001 roku. Na pierwszym spotkaniu wybrano zarząd i opracowano plan pracy. Ustalono emblemat i motto klubu. Głównymi celami SKE są:

- kształtowanie świadomości europejskiej młodzieży,
- informowanie o procesach integracyjnych w Europie i świecie,
- propagowanie idei zjednoczonej Europy oraz przestrzeganie praw człowieka,
- przygotowanie do życia i pracy w zjednoczonej Europie,
- kształtowanie umiejętności demokratycznych form działania zbiorowego,
- ułatwianie kontaktów międzynarodowych.

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI.

Pierwotne i największe prawa do wychowywania swoich dzieci posiadają rodzice. Nauczyciele jedynie wspierają rodziców w procesie wychowywania. Kierunek działalności wychowawczej w naszej szkole nie może być sprzeczny z wolą i przekonaniami rodziców.

Rodzice jako członkowie społeczności szkolnej biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły przez następujące zadania:

- współtworzenie programu wychowawczego, zapoznanie się z programem kształcenia, wychowania i opieki oraz organizacji procesu nauczania,
- uczestniczenie w stałych spotkaniach z wychowawcami klas i nauczycielami przedmiotów,
- proponowanie form tych spotkań i dobór osób prowadzących,
- indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami,
- uzyskiwanie w atmosferze życzliwości rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole,
- udział w wycieczkach szkolnych i imprezach kulturalnych organizowanych przez szkołę,
- uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach,
- rodzice współdziałają ze szkołą za pośrednictwem Rady Rodziców i Klasowych Rad Rodziców.

1. Spotkania z rodzicami.

Każdy wychowawca przeprowadzi obowiązkowo 3 lub 4 spotkania klasowe z rodzicami w celu systematycznego informowania o wynikach w nauce i zachowaniu. Obowiązkiem każdego wychowawcy klas jest zorganizowanie we wrześniu spotkania organizacyjnego z rodzicami (o terminie zebrania poinformowany jest także dyrektor szkoły). Na spotkaniu wrześniowym nauczyciel wychowawca przekazuje rodzicom informacje dotyczące funkcjonowania Zespołu Szkół w Izbicy Kuj. poprzez:

- zapoznanie z Programem Wychowawczym,
- przedstawienie rodzicom kryteriów oceniania zachowania ucznia oraz kryteriów wymagań na poszczególne oceny,
- przedstawienie kalendarza roku szkolnego,
- poinformowanie rodziców o terminach dyżurów nauczycieli w szkole,
- zapoznanie rodziców z Regulaminem Oceniania Wewnątrzszkolnego,
- wybór trójek klasowych – rodziców chcących wspierać pracę wychowawcy klasowego i tworzyć Radę Rodziców,
- przedstawienie rodzicom możliwości uzyskania pomocy dla rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej,
- ustalenie z rodzicami form usprawiedliwienia nieobecności uczniów na zajęciach,
- zapoznanie z programem „Wychowanie do życia w rodzinie”.

2. W listopadzie odbywa się kolejne spotkanie rodziców uczniów wszystkich klas z wychowawcami. Celem spotkania listopadowego winno być:

- spotkanie rodziców z Dyrektorem ZS i zespołem uczącym,
- informacja wychowawców klas o postępach w nauce poszczególnych uczniów,
- wzajemne zapoznanie i integrowanie środowiska wychowawczego klasy oraz ustalenie zasad udziału wszystkich osób w procesie wychowawczym.

3. Angażowanie rodziców w organizowanie i udział w imprezach kulturalnych na terenie szkoły:

- inicjowanie prac rodziców na rzecz szkoły (np. malowanie),
- zaproszenie przedstawicieli Rady Rodziców do udziału w imprezach okolicznościowych,

- pogadanki dla rodziców w ramach profilaktyki uzależnień.

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO.

1. Ocena stopnia realizacji SPW będzie dokonywana we wrześniu każdego roku na posiedzeniu Rady Pedagogicznej (po klasowych spotkaniach z rodzicami).
2. Przy ocenie realizacji będą uwzględniane opinie:
 - uczniów (samorządów klasowych),
 - rodziców (dyskusja, ankieta),
 - nauczycieli (dyskusja).
3. Ewaluacja dokonywana będzie poprzez:
 - wykorzystanie ankiet badających opinię środowiska szkolnego na początku roku szkolnego i po jego ukończeniu,
 - dyskusję i wywiad na zebraniu Samorządu Uczniowskiego,
 - posiedzenie Rady Pedagogicznej w październiku każdego roku.

Załącznik 1

KONTRAKT POMIĘDZY UCZNIEM, RODZICEM, WYCHOWAWCĄ I DYREKTOREM SPORZĄDZONY I PODPISANY DNIA

CEL:

Celem kontraktu jest wspierania ucznia
w rozwiązywaniu niepowodzeń edukacyjnych, mobilizowanie ucznia i zachęcanie
go do sumiennego wywiązywania się ze szkolnych obowiązków, a także poprawy
komunikacji w relacjach: nauczyciel - uczeń, rodzice - dziecko i podniesienie
samooceny ucznia.

Zobowiązuję się, że w trakcie trwania kontraktu:

- nie opuszczę ani jednego dnia nauki w szkole bez wiedzy rodziców,
- wszelkie problemy dotyczące osiągania wyników w nauce skonsultuję z wychowawcą,
- zapoznam rodziców z planem swoich lekcji i będę powiadamiał o wszelkich zmianach,
- nigdy nie okłamię rodziców i nauczycieli w sprawach szkolnych,
- w momentach trudnych zwrócę się o pomoc do wychowawcy, dyrektora lub rodzice poinformują telefonicznie/osobiście osobę wyżej wymienioną,
- będę bezwzględnie przestrzegał przepisów Statutu Zespołu Szkół im. Jana Kasprowicza w Izbicy Kujawskiej, w szczególności(przepisów dotyczących)
 - abstynencji alkoholowej i narkotykowej,
 - zakazu palenia papierosów w obrębie szkoły,
 - niestosowania przemocy i agresji w środowisku szkolnym,
 - wagarowania, opuszczania terenu szkoły w czasie zajęć lekcyjnych.

Zobowiązuję się do przestrzegania ustalonych zasad.

Jestem świadomy celowości powstania kontraktu i znane mi są konsekwencje jego niedotrzymania, czyli:

.....

Czas trwania kontraktu..... do ukończenia nauki w Zespole Szkół im. Jana Kasprowicza w Izbicy Kujawskiej.

Podpis wychowawcy

Podpis dyrektora

Podpis ucznia:

Podpis rodziców: